Für die Schritte 1 und 2 der Memoskizze können Sie diese hilfreichen Fragestellungen[[1]](#footnote-1) zur Identifizierung der Risikobereiche und -situationen im pädagogischen Kontext nutzen.

Diese Fragen sind in unterschiedliche Bereiche gegliedert, die sich u.a. an den inhaltlichen Standards von Schutzkonzepten orientieren:

* Auseinandersetzung mit der Zielgruppe und deren besonderer Vulnerabilität
* Räumliche Ausstattung/Situation
* Organisations- und Verantwortungsstrukturen
* Personalverantwortung
* Regeln
* Umgang mit Fehlern innerhalb des Teams / Kommunikationsstruktur
* Beteiligung und Umgang mit Beschwerden
* Interventionspläne
* Umgang mit professioneller Nähe und Distanz und Macht im Arbeitsfeld
* Prävention
* Pädagogisches Konzept, sexuelle Bildung und Erziehung
* Zugänglichkeiten von Informationen
* Historie
* Weitere Risiken

Die Beantwortung der Fragen dient dem Bewusstwerden und der Sensibilisierung. Reflektieren Sie die aufgeführten Aspekte und Verhaltensweisen kritisch.

Da die Schutzwirkung sich mit dem Grad der Partizipation erhöht, binden Sie möglichst viele Mitarbeitende, Verantwortungsträger\*innen, Zielgruppen Ihrer Angebote in die Auseinandersetzung mit ein.

Machen Sie auch eine Ortsbegehung.

Ein Fragebogen kann nie vollständig alle Gefahrenmomente erfassen. Binden Sie daher gerne auch im Analysegeschehen weitere Aspekte ein und Ergänzen Sie.

**Leitbild der Gemeinde/Organisation**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Welche Aussagen zum Schutz vor sexualisierter Gewalt sind im Leitbild zu finden? | |
|  | |

Konkrete Aussagen im Leitbild über:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Kultur der Achtsamkeit, des Hinsehens und des Respektes |  |  |  |  |  |
| Das zugrundeliegende Menschenbild |  |  |  |  |  |
| Positionierung zum Thema sexualisierte Gewalt und Machtmissbrauch |  |  |  |  |  |
| Den Umgang mit Sexualität |  |  |  |  |  |
| Professionelle Nähe und Distanz-Gestaltung |  |  |  |  |  |
| Selbstbestimmungs- und Schutzrechte (Kinderrechte / Menschenrechte) sowie zur Würde des Menschen |  |  |  |  |  |
| Gelebter Umgang mit Fehlern |  |  |  |  |  |
| Das spezifischen Schutzkonzept |  |  |  |  |  |
| Verweis auf sexualpädagogisches Konzept in Bildungs-, Betreuungs- und Pflegeeinrichtungen |  |  |  |  |  |
| Das Betreuungsverständnis in Bildungs-, Betreuungs- und Pflegeeinrichtungen |  |  |  |  |  |

**Beispiele für Arbeitsbereiche (Kirchengemeinde)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Nein |  |  | Ja | Nein |
| Krabbelgruppen |  |  |  | Jugendkirche |  |  |
| Kindertageseinrichtung |  |  |  | Kinderfreizeiten |  |  |
| Kinderkirche |  |  |  | Jugendfreizeiten |  |  |
| Kinderbibelwoche |  |  |  | Konfirmandenunterricht |  |  |
| Kinderchor |  |  |  | Konfi-Camps/-wochenenden |  |  |
| Jugendchor |  |  |  | Konfi-Helfer / Konfi-Team |  |  |
| Kinder-/Jugendorchester |  |  |  | Projekte |  |  |
| Musikunterricht, einzeln |  |  |  | Seelsorgeangebote |  |  |
| Hausaufgabenhilfe |  |  |  | Gruppenangebote |  |  |
| Kindergruppen |  |  |  | Besuchsdienst |  |  |
| Jugendgruppen |  |  |  | Familienunterstützungen |  |  |
| Offene Arbeit |  |  |  | Angebote für Geflüchtete |  |  |
| Begegnungsstätte |  |  |  |  |  |  |
| Seniorenangebote |  |  |  |  |  |  |

**Fragen zur Diskussion in der Gruppe:**

* Was macht die Schutzbedürftigkeit der Zielgruppe aus?
* Gibt es Zielgruppen und/oder Personen mit besonderem Schutzbedarf in unserer Kirchengemeinde/Institution?

Für Arbeitsbereiche mit vulnerablen Zielgruppen (z.B. Minderjährige, Pflege- oder Assistenzbedürftige) können Sie sich folgende Leitfragen stellen:

* Erfolgt in der Einrichtung eine Auseinandersetzung mit gewaltfördernden oder gewaltimmanenten Bedingungen wie Abhängigkeitsverhältnissen, Machtgefälle, Fremdbestimmung?
* Werden Abläufe in der Einrichtung bezüglich der Berücksichtigung von Interessen und Bedürfnisse der Zielgruppe kritisch hinterfragt?
* Gibt es in der Einrichtung ein Bewusstsein darüber, dass es jederzeit zu Handlungen von (sexualisierter) Gewalt kommen kann?

**Räume**

In welchen Räumen finden unsere Angebote statt?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Räume/Häuser | Anmerkungen |
|  | Gemeindehaus |  |
|  | Jugendhaus |  |
|  | Kirche |  |
|  | Pfarrhaus |  |
|  | Eigenes Freizeithaus |  |
|  | Eigenes Gartengrundstück |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es spezifische bauliche Gegebenheiten, die Risiken bergen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es abgelegen, nicht einsehbare Bereiche, die zugänglich sind? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine aktuelle Übersicht darüber, wer Schlüsselgewalt in welchen Räumlichkeiten hat? |  |  |  |  |  |
| Gibt es Personen, die regelmäßig Zutritt in die Räume haben und sich dort unbeaufsichtigt aufhalten können? |  |  |  |  |  |
| Werden Besucher\*innen, die nicht bekannt sind, direkt angesprochen und z.B. nach dem Grund ihres Aufenthaltes gefragt? |  |  |  |  |  |

**Außenbereich**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es abgelegen, nicht einsehbare Bereiche im Außenbereich/Garten die zugänglich sind? |  |  |  |  |  |
| Kann das Grundstück unproblematisch betreten werden? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine aktuelle Übersicht darüber, wer sich wann regelmäßig auf dem Grundstück befindet? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Organisations- und Verantwortungsstrukturen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es klare Organisations-, Ablauf- und Entscheidungsstrukturen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es Parallelstrukturen, z.B. heimliche Hierarchien? |  |  |  |  |  |
| Sind allen Mitarbeitenden (haupt- und ehrenamtlich) diese Strukturen bekannt? |  |  |  |  |  |
| Sind die Strukturen transparent dargestellt, so dass externe Personen (Eltern, Gemeindemitglieder, Kinder, Teilnehmende) diese erkennen können, bzw. ihnen bekannt sind? |  |  |  |  |  |
| Sind die Aufgaben, Kompetenzen, Rollen von Leitungen und Mitarbeitenden klar definiert und verbindlich delegiert? |  |  |  |  |  |
| Wissen alle Mitarbeitenden, wofür sie zuständig sind und Verantwortung haben? |  |  |  |  |  |
| Werden diese Zuständigkeiten tatsächlich ausgefüllt oder gibt es informelle Strukturen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es einen verantwortlichen und reflektierten Umgang mit Macht und Einfluss? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine offene Kommunikationsstruktur? |  |  |  |  |  |
| Sind Kommunikationswege leicht manipulierbar? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine verlässliche Ansprechkultur? |  |  |  |  |  |
| Gibt es ein verbindliches und verlässliches Beschwerdemanagement? |  |  |  |  |  |
| Übernimmt die Leitung ihre Verantwortung? |  |  |  |  |  |
| Interveniert die Leitung, wenn sie über Fehlverhalten informiert wird? |  |  |  |  |  |
| Gibt es ein verbindliches Interventionskonzept, wenn etwas passiert ist? |  |  |  |  |  |
| Sind die Namen aller Mitarbeitenden, auch der Helfer\*innen öffentlich? |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| Wie würden Sie den Führungsstil beschreiben, den die Leitungen verkörpern? |
|  |

**Personalverantwortung - Mitarbeitende**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Wird bei Einstellungsgesprächen das Thema Umgang mit sexualisierter Gewalt verlässlich angesprochen? |  |  |  |  |  |
| Werden diese Themen auch bei Beauftragungen von Ehrenamtlichen angesprochen? |  |  |  |  |  |
| Wird in Mitarbeitendengesprächen Prävention sexualisierter Gewalt oder das Thema Umgang mit professioneller Nähe und Distanz berücksichtigt? (Z.B. in PE-Gesprächen, Zielvereinbarungsgesprächen, Reflexionsgesprächen vor Entfristungen oder am Ende der Probezeit) |  |  |  |  |  |
| Wird darauf geachtet, dass Mitarbeitende sich zum Thema sexualisierte Gewalt fort- und weiterbilden? |  |  |  |  |  |
| Ist klar geregelt, welche Mitarbeitenden ein erweitertes Führungszeugnis vorlegen müssen? |  |  |  |  |  |
| Sind die landeskirchlichen Regelungen z.B. aus dem ARRG umgesetzt? |  |  |  |  |  |
| Wird die Vorlage von erweiterten Führungszeugnissen regelmäßig umgesetzt? |  |  |  |  |  |

**Regeln**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es eine Hausordnung/Regeln zum Umgang miteinander? |  |  |  |  |  |
| Sind in diesen Regeln auch Verhaltensregeln bezüglich sexualisierter Gewalt vorhanden? |  |  |  |  |  |
| Werden alle bezüglich der Einhaltung der Regeln gleichgehandelt? |  |  |  |  |  |
| Werden Unterschiede im Umgang pädagogisch begründet oder geschehen diese willkürlich oder abhängig von Sympathien? |  |  |  |  |  |
| Halten sich auch alle Erwachsenen an die Regeln? |  |  |  |  |  |
| Werden Sanktionen vorher klar benannt, oder werden sie spontan, personenabhängig entschieden? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wer hat die Hausordnung/Regeln aufgestellt? | | |
|  | | |
| Wie werden Regeln aufgestellt und (weiter-)entwickelt? | | |
|  | | |
| Welche Beteiligungsmöglichkeiten haben die Zielgruppen der kirchlichen Arbeit (z.B. Kinder und Jugendliche, Senioren, Menschen mit Behinderung) bei der Entwicklung von Regeln? | | |
|  | | |

**Umgang mit Regeln und Fehlern / Kommunikationsstruktur**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es eine offene Kommunikations- und Streitkultur in den hauptamtlichen Teams und Einrichtungen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine offene Kommunikations- und Streitkultur in den ehrenamtlichen (Leitungs-) Teams? |  |  |  |  |  |
| Fehler werden als Möglichkeit etwas zu lernen und zu verbessern wahrgenommen. |  |  |  |  |  |
| Die Mitarbeiten pflegen einen respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander. |  |  |  |  |  |
| Der Umgang mit der Zielgruppe ist von Achtsamkeit und Wertschätzung geprägt. |  |  |  |  |  |
| Gibt es Regeln im Umgang miteinander im Bereich der Social media? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie wird mit Kritik, Fehlern und Fehlverhalten umgegangen? | |
|  | |
| Wie wird mit Gerüchten umgegangen? | |
|  | |

**Beschwerdemanagement / Beschwerdeverfahren**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es in der Kirchengemeinde / Einrichtung ein verabredetes Beschwerdeverfahren für Kinder, Eltern, Mitarbeitende und Kooperationspartner\*innen? |  |  |  |  |  |
| Sind die Mitarbeitenden offen und sensibel für Beschwerden? |  |  |  |  |  |
| Können die Mitarbeitenden sicher und professionell mit Beschwerden umgehen? |  |  |  |  |  |
| Sehen die Mitarbeitenden (ehren- und hauptamtlich) Beschwerden als Lernchance für eine Weiterentwicklung? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie wurde das Beschwerdeverfahren bekannt gemacht? Wem ist es bekannt? | |
|  | |

**Interventionspläne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es klare und verbindliche Verfahrensabläufe bei Verdachtsfällen? |  |  |  |  |  |
| Wurde der landeskirchliche Handlungsplan zur Intervention an die örtliche Situation angepasst? (Betrifft Gewalt ausgehend von Mitarbeitenden) |  |  |  |  |  |
| Gibt es weitere Verfahrensabläufe, die die unterschiedlichen Fallkonstellationen (z.B. Verfahren bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung nach § 8a, Peergewalt) im Blick haben? |  |  |  |  |  |
| Sind die Kommunikations- und Verfahrenswege allen Mitarbeitenden bekannt? |  |  |  |  |  |
| Ist die eigene Rolle im Verfahren allen Mitarbeitenden bekannt? |  |  |  |  |  |
| Gibt es klar definierte Zuständigkeiten im Krisenfall? |  |  |  |  |  |
| Gibt es ein festgelegtes Krisenteam, das bei Vorfällen einberufen wird? |  |  |  |  |  |
| Wissen die Krisenteammitglieder um diese Verantwortlichkeit? |  |  |  |  |  |
| Gibt es Vereinbarungen, wer die Leitung des Krisenmanagements übernimmt? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie erfahren Mitarbeitende vom Interventionsplan? Wo ist dieser nachzulesen? Wem ist er zugänglich? | |
|  | |

**Umgang mit professioneller Nähe und Distanz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Haben alle Mitarbeitenden transparente und verbindliche Vereinbarungen für den grenzachtenden Umgang untereinander mit Eltern und Kooperationspartner\*innen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es transparente und verbindliche Vereinbarungen für den grenzachtenden Umgang mit den Zielgruppen der Arbeitsbereiche? |  |  |  |  |  |
| Trennen Mitarbeitende klar zwischen beruflichen und privaten Kontakten zu Teilnehmenden der Angebote, Kindern und Jugendlichen? |  |  |  |  |  |
| Werden kleine Grenzverletzungen innerhalt des Teams thematisiert, ohne Mitarbeitende zu diskriminieren? |  |  |  |  |  |
| Gibt es in der Einrichtung / Gemeinde eine transparente, verpflichtende und strukturell abgesicherte Rückmeldekultur bei grenzverletzendem Verhalten? |  |  |  |  |  |
| Gibt es konkrete Vereinbarungen zum sofortigen Einschreiten durch ein anderes Teammitglied bei Eskalationen? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie wird über das Thema der Macht im Arbeitskontext reflektiert? | |
|  | |

**Prävention**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Woran nehmen Mitarbeitende und externe Personen wahr, dass Prävention ernst genommen wird? | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gibt es Fachwissen zu Prävention auf allen Ebenen der Organisation? |  |  |  |  |  |
| Kennen die hauptamtlich und verantwortlich ehrenamtlich Mitarbeitenden die Strategien von Täter\*innen in Bezug auf sexualisierte Gewalt? |  |  |  |  |  |
| Wissen die Mitarbeitenden, welche Personen besonders vulnerabel/gefährdet sind, Opfer von sexualisierter Gewalt zu werden? |  |  |  |  |  |
| Wissen alle Mitarbeitende, dass Grenzverletzungen verbal und nonverbal stattfinden können? |  |  |  |  |  |
| Gibt es für die Kirchengemeinde / Einrichtung / Arbeitsbereich einen Verhaltenskodex? |  |  |  |  |  |
| Wird dieser Verhaltenskodex regelmäßig mit den Mitarbeitenden im Team reflektiert |  |  |  |  |  |
| Gibt es präventive Maßnahmen bei bereits identifizierten Risiken? |  |  |  |  |  |

**Pädagogisches Konzept, sexuelle Bildung und Erziehung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Hat die Einrichtung ein klares pädagogisches Konzept für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen und/oder Schutzbefohlenen? |  |  |  |  |  |
| Gibt es darin konkrete Handlungsanweisungen für Mitarbeitende, was im pädagogischen Umgang erlaubt ist und was nicht? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine Regelung zum Umgang mit Geheimnissen? |  |  |  |  |  |
| Wird sexualisierte Sprache toleriert? |  |  |  |  |  |
| Wird jede Art von Kleidung bei Mitarbeitenden toleriert? |  |  |  |  |  |
| Ist die Privatsphäre von Kindern, Jugendlichen, Schutzbefohlenen und Mitarbeitenden definiert? |  |  |  |  |  |
| Haben die Mitarbeitenden Fachwissen zu kindlicher Sexualität, den Entwicklungsaufgaben des jeweiligen Alters, sexueller Bildung und Erziehung? |  |  |  |  |  |
| Gibt es eine Verständigung auf eine gemeinsame Sprache über Sexualität, Körper und Geschlechtsteile? |  |  |  |  |  |
| Wird Kindern, Jugendlichen und Schutzbefohlenen vermittelt, dass ihr Körper ihnen gehört und sie selbst bestimmen, wann und wo sie Nähe möchten und dass dies genauso für andere Menschen gilt? |  |  |  |  |  |
| Gibt es ein sexualpädagogisches Konzept? |  |  |  |  |  |
| Schließt das Konzept auch eine Haltung zu sexueller Vielfalt (Homo-, Bi-, Hetero-, Transsexualität) ein? |  |  |  |  |  |
| Beinhaltet das Konzept auch eine Positionierung gegen Grenzverletzungen? |  |  |  |  |  |

**Zugänglichkeit von Informationen und Kooperationen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Teilweise | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Kinder, Jugendliche und Sorgeberechtigte werden über Maßnahmen des Kinderschutzes informiert. |  |  |  |  |  |
| An der Erstellung und Weiterführung des Schutzkonzeptes sind oben genannte Gruppen beteiligt. |  |  |  |  |  |
| Haben alle Beteiligten (Mitarbeitende, Kinder, Jugendliche, Sorgeberechtigte, Schutzbefohlene, Interessierte) Zugang zu den nötigen Informationen (Regeln, Beschwerdemöglichkeiten…) |  |  |  |  |  |
| Gibt es vertraute, unabhängige, interne bzw. externe Ansprechpersonen, die im altersgerechten Umgang geübt sind? |  |  |  |  |  |
| Sind Ansprechpersonen öffentlich bekannt? |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie sind die Zugänge zu den Informationen sichergestellt? | |
|  | |
| Mit welchen Kooperationspartner\*innen wird strukturell zusammengearbeitet? Bei welchen Themen? | |
|  | |
| Gibt es Kooperationspartner\*innen, mit denen punktuell zusammengearbeitet wird? Bei welchen Themen? | |
|  | |

**Historie der Einrichtung / Kirchengemeinde**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ja | Nein | Weiß nicht | Anmerkungen |
| Gab es vor Ort bereits Vorfälle sexualisierter Gewalt? |  |  |  |  |
| Gibt es nicht aufgearbeitete Vorerfahrungen mit sexualisierter Gewalt? |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Wie wurde mit bisherigen Vorfällen sexualisierter Gewalt umgegangen? | |
|  | |
| Welche Grenzüberschreitungen sind uns in unserem pädagogischen Alltag schon passiert? | |
|  | |

**Andere Risiken**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| In unserer Institution gibt es aus meiner Warte aus, noch weitere Risiken in den Bereichen: | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Arbeitsfeldbezogene Fragestellungen**

Auf den folgenden Seiten gibt es für verschiedene Arbeitsfelder weitere Anregungen zur Reflexion. Diese Fragestellungen sind dem Musterfragebogen für eine Risikoanalyse des Erzbistum Köln entnommen (www.praevention-erzbistum-koeln.de)

**Altenhilfe**

Selbst(pflege)kompetenzen

* Wie ist die kognitive und emotionale Kompetenz der älteren Menschen?
* Welche physischen Kompetenzen haben die älteren Menschen?
* Welcher Grad von Abhängigkeiten zur Einrichtung und den Pflegefachkräften liegt vor?

Pflege-Fachkompetenzen

* Welcher Grad von Pflegequalifikationen und regelmäßige Fortbildung der Pflegekräfte findet sich vor?
* Gibt es ein gelebtes Verständnis zu professioneller Beziehungskompetenz?
* Gibt es Eins-zu-Eins Pflegesituationen?
* Existieren Optionen zu geschlechtsspezifischer Pflege?
* Gibt es krankheitsbedingte Veränderungen der Sexualität unter den älteren Menschen?

Konzept oder Leitlinien zum Thema Umgang mit Sexualität

* Wie wird der Umgang mit sexuellen Bedürfnissen von Klienten in Wohn- und Pflegeeinrichtungen gepflegt?
* Wie ist der Umgang mit vorhandenen sexuellen Identitäten?
* Wie ist der Umgang mit sexueller Aktivität z. B. bei Ehepartnern, Lebenspartnern, unter den älteren Menschen?
* Welche räumliche Situation besteht im Hinblick auf sexuelle Aktivitäten? Wahrung der Privatsphäre.
* Wie wird mit Grenzverletzungen seitens der älteren Menschen umgegangen?
* Gibt es ein Verständnis zum Thema Scham in der Pflege?

Sensibilität und Sprachfähigkeit

* Liegen demenzbedingte Veränderungen der Kommunikationskompetenz vor?
* Wie ist die Sprachbereitschaft / Sprachfähigkeit zum Thema Sexualität?
* Haben die älteren Menschen familiäre Anbindung oder soziale Netzwerke?

Baulicher Rahmen

* Gibt es abgeschiedene Zimmer?
* Gibt es Mehrbettzimmer oder Einbettzimmer?
* Wie sieht die Beleuchtungssituation aus?
* Gibt es Möglichkeiten Hilfe zu rufen?

**Behindertenhilfe**

Pflege-Fachkompetenzen

* Welcher Grad von Pflegequalifikationen und regelmäßiger Fortbildung der Pflegekräfte findet sich vor?
* Gibt es ein gelebtes Verständnis zu professioneller Beziehungskompetenz?
* Existieren Optionen zu geschlechtsspezifischer Pflege und Begleitung?

Sensibilität und Sprachfähigkeit

* Gibt es behinderungsbedingte Einschränkungen der Kommunikationskompetenz?
* Welche Sprachbereitschaft/Sprachfähigkeit zum Thema Sexualität ist vorhanden?
* Existiert eine Sensibilisierung für institutionelle Grenzverletzungen durch Arbeitsabläufe? Privatsphäre vs. Einrichtungsabläufe?
* Wie sind die Fähigkeiten der Klienten, sexuelle Gewalt benennen zu können?
* Wie sind die Fähigkeiten ggf. vorher diese als solche einstufen zu können?
* Gibt es Zugang zu Informationen in leichter Sprache/einfacher Sprache/Gebärdensprache?
* Gibt es Zugang zu Beratung und Hilfe in leichter Sprache / einfacher Sprache / Gebärdensprache?

Sexualpädagogisches bzw. –andragogisches Konzept oder Leitlinien zum Thema Umgang mit Sexualität

* Wie ist der Umgang mit sexuellen Bedürfnissen in der Wohn- und Pflegeeinrichtung?
* Sind sexualpädagogische Konzepte vorhanden?
* Wie geht die Einrichtung mit dem Thema „sexuelle Selbstbestimmung“ um?
* Gibt es ein Konzept zum Umgang mit sexueller Aktivität z.B. bei Ehepartnern, Lebenspartnern, unter den Klienten etc.?
* Wie ist der Umgang mit enthemmter Sexualität oder sexualisiertem Verhalten in der Einrichtung?

**Krankenhaus**

Abhängigkeiten

* Welcher Grad von Abhängigkeiten existiert vor, während und nach medizinischen Eingriffen zum Personal?
* Wie ist der Pflegebedarf im Zusammenhang mit eingeschränkten Selbstpflegekompetenzen?
* Existieren Optionen zu geschlechtsspezifischer Pflege und medizinischer Versorgung?

Medizinische Fragestellungen

* Besteht die Möglichkeit von Veränderungen der Wahrnehmung durch medizinische Behandlungen?
* Gibt es krankheits- und behandlungsbedingte Veränderungen der Sexualität?

Kulturelle Belange

* Existiert ein Verständnis zu kulturellen Unterschieden der Patienten und Angehörigen?
* Gibt es eine differenzierte Wahrnehmung und Haltung zu möglichen Grenzverletzungen verschiedener Bevölkerungsgruppen im Krankenhaus?

Baulicher Rahmen

* Wie sehen die Untersuchungs- und Behandlungsräume aus?
* Gibt es abgeschiedene Zimmer? Wenn ja, wo und unter welchen Bedingungen?
* Wie viele Mehrbettzimmer oder Einbettzimmer sind vorhanden?
* Ist eine angemessene Beleuchtung vorhanden?
* Gibt es Möglichkeiten Hilfe zu rufen?
* Wie ist der Umgang mit der Wahrung von Privatsphäre – insbesondere bei Visiten und Pflegesituationen?

1. In Anlehnung an EKD: Das Risiko kennen – Vertrauen sichern und EKiR (2021): Schutzkonzepte praktisch 2021. Ein Handlungsleitfaden zur Erstellung von Schutzkonzepten in Kirchengemeinden und Kirchenkreisen zur Prävention sexualisierter Gewalt. [↑](#footnote-ref-1)